

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

6В01901 - АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА

«Арнайы педагогика» кафедрасы

№	ПӘНДЕРДІҢ АТАУЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ НЕГІЗГІ БӨЛІМДЕРІ	ECTS
ЖАЛПЫҒА МЕНДЕТТІ БІЛІМ БЕРУ ЦИКЛЫ		
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		
1.	Экономика және кәсіпкерлікті зерттеу әдістері	
	Деректерді жинаудың, өңдеудің жалпы принциптері, әдістері мен әдістері, жаппай экономикалық құбылыстар мен процестердің даму заңдылықтары мен тенденцияларын зерттеу. Капиталдың мәні, формалары, құрылымы. Өндіріс. Өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірістері. Бизнес ұғымы. Кәсіпкерлік қызмет түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауар, ақша. Қоғамдық экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Бизнесі дамытудағы мемлекеттің рөлі. Макроэкономика. Ресурстарды үнемдеу. Экономикалық дамудың циклдік сипаты. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік шаруашылық байланыстар жүйесінде.	5
2.	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саласындағы зерттеу дағдылары	
	ҚР Конституциясының, қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері; мемлекеттік басқару органдарының жүйесі, өкілеттіктер шеңбері, экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары, әдістері, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі; қаржылық құқық және қаржы; материалдық және іс жүргізу құқығының өзара іс-қимыл тетігі; сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік, құқықтық жауапкершілік шаралары; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.	5
3.	Экология және қауіпсіз өмірдегі зерттеу негіздері	
	Тірі организмдердің, ұйымның әртүрлі деңгейдегі экожүйелерінің, тұтастай алғанда биосфераның, олардың тұрақтылығының негізгі заңдылықтары; БиоСфера компоненттерінің өзара әрекеттесуі және адам қызметінің экологиялық салдары, әсіресе табиғатты пайдалануды күшейту жағдайында; экология, қоршаған ортаны қорғау, тұрақты даму мәселелері. Тіршілік қауіпсіздігі, оның негізгі ережелері. Қауіптер, Төтенше жағдайлар. Тәуекелді талдау, тәуекелдерді басқару. Адам қауіпсіздігі жүйелері. Әлеуметтік қауіптер, рухани саладағы қауіптер, саясат, олардан қорғау: экономикалық саладағы қауіптер, тұрмыстағы, күнделікті өмірдегі қауіптер.	5
БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ		
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		
4.	ТК 1: Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	
	Пәнді оқу анализатор жүйелері мен орталық жүйке жүйесінің құрылымы мен жұмыс істеу заңдылықтарымен қалыпты және бұзушылықтармен; көру, есту, сөйлеу органдары ауруларының этиологиясымен, ағымымен, механизмдерімен, салдарымен; бұзылулардың алдын алу әдістерімен; сенсорлық жүйелер мен ОЖЖ зақымданған кезде ағзаның бейімделу мүмкіндіктерімен танысуға бағытталған. Студенттер ерте даму скринингінің нәтижелерін талдауды үйренеді; одан әрі даму мен оқуға кедергілерді анықтау және жеңу.	5
5.	ТК 2: Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы және жоғары жүйке қызметі	
	Пән орталық жүйке жүйесінің және жоғары жүйке қызметінің анатомиясы мен физиологиясын, олардың сөйлеу мен танымдық процестерге әсерін зерттеуге бағытталған; студенттер ерте даму скринингтерінің нәтижелерін талдауға үйренеді; ОЖЖ және ЖЖБ бұзылуының бұзылу сипаты мен дәрежесіне әсерін түсіну; түзету дамыту жұмыстарын жоспарлау кезінде ағзаның бейімделу мүмкіндіктерін пайдалану.	5
6.	ТК 1: Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	

	Пән психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін зерделеуге; диагностиканың кәсіби-этикалық нормалары мен қағидаттарын сақтай отырып, оның ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау мақсатында баланы кешенді, пәнаралық тексеру әдістерін меңгеруге; психологиялық-педагогикалық диагностиканың қазіргі заманғы тәсілдерін, әдістерін меңгеруге; зерттелушінің жай-күйін педагогикалық тұрғыдан дұрыс бағалай білуге; психологиялық-педагогикалық қотбасына кеңес берудегі медициналық-педагогикалық консультациялар	5
7.	ТК 2: Арнайы мектепке дейінгі педагогика	
	Пән норма мен бұзушылықтар кезінде ерте және мектепке дейінгі дамудың теориясы мен практикасын зерттеуге бағытталған; студенттердің ерте жаста ағзаны өтеу мүмкіндіктерін түсінуін қалыптастыру; ерте және мектеп жасына дейінгі балалар үшін даму ортасы мен кеңістігін жобалаудың маңыздылығы. Студенттер есту, көру, интеллект, сөйлеу, күрделі бұзылулары бар балаларға арналған типтік оқу бағдарламаларын сыни тұрғыдан талдауға және олармен жұмыс істеуге үйренеді; олардың негізінде жеке даму бағдарламаларын құру және іске асыру, ерте және мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеу әдістерін, әдістері мен технологияларын меңгеру.	5
8.	ТК 1: Білім берудегі әмбебап дизайн	
	Пән "әмбебап дизайн" терминін бейімделуді немесе арнайы дизайнды қажет етпестен жасына, қабілетіне немесе мәртебесіне қарамастан барлық балалар үшін мүмкіндігінше пайдалануға жарамды етуге арналған заттардың, параметрлердің, бағдарламалар мен қызметтердің дизайны ретінде түсінуге бағытталған. Студенттер көп дайындықсыз және қандай да бір бейімделусіз мүмкіндігінше әртүрлі балалар пайдалана алатын ортаны, қызметтерді және заттарды жасауды үйренеді; білім беру саласындағы әмбебап дизайн барлық балалар қабылдаған ақпаратты ұсынуды, оған қол жеткізу үшін физикалық күш-жігердің қажеттілігін азайтуды, барлық балаларды ынталандыруды және тартуды қамтамасыз ететінін түсіну.	4
9.	ТК 2: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға білім беруді қолдау	
	Пән Қазақстан Республикасының Білім беру және адам құқықтары саласындағы нормативтік-құқықтық базасын зерделеуге; оқу ортасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдаудың негізгі қағидаттары мен кезеңдерін түсінуді қалыптастыруға; баланың білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне қарай педагогикалық қолдау көлемін жобалай білуге бағытталған. Студенттер әртүрлі жағдайларда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сүйемелдеудің формаларын, әдістері мен әдістерін меңгереді; қатысуды, әл-ауқатты, толеранттылықты және тұрақты дамуды көрсететін мектеп мәдениетін қалыптастыруға ықпал етуді үйренеді; білім беру процесінің мүшелерімен және ата-аналармен пәнаралық жұмыс құруды үйренеді.	4
10.	ТК 1: Олигофренопедагогика	
	Пән зияты зақымдалған адамдарды оқыту мен тәрбиелеудің тарихы мен тенденциялары туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Студенттер олигофренопедагогиканың объектісін, пәнін, міндеттерін; олигофренопедагогикадағы зерттеу әдістерін; интеллекті бұзылған адамдардың клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық жіктемелерін; интеллекті бұзылған адамдарды оқыту және тәрбиелеу принциптерін, нысандарын, әдістерін, технологияларын; әртүрлі білім беру ұйымдарында интеллекті бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді үйренеді.	5
11.	ТК 1: Танымдық қызметті түзету	
	Пән танымдық іс-әрекеттің қалыптасуы мен бұзылуының негізінде жатқан механизмдердің мәнін зерттеуге бағытталған; танымдық іс-әрекеттің бұзылуының белгілері мен белгілері; студенттер жеке және топтық сабақтарда ақыл-ойы бұзылған балалармен психологиялық-педагогикалық диагностика және түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу дағдыларын, әмбебап, балама, көмекші әдістер мен жұмыс әдістерін қолдана отырып игереді.	5
12.	ТК 1: Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша практикум	
	Пән ерекше қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік-тұрмыстық бағдарын қалыптастыру жөніндегі жұмыстың мақсаты мен міндеттерін зерделеуге бағытталған; Студенттер әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша сабақтар мен сабақтар жүйесін әзірледі үйренеді; мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауды қалыптастыру әдістемесін; әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау бойынша сабақтар мен сабақтар өткізу дағдыларын мектепке дейінгі және мектеп ұйымдарында меңгереді.	5

13.	ТК 1: Көптеген бұзылулары бар балалармен жұмыс жасаудың жобасы мен технологиясы	
	Пән екі немесе одан да көп бастапқы бұзушылықтары бар балаларды зерттеуге бағытталған; көптеген бұзушылықтары бар балалардың дамуының жалпы және нақты заңдылықтарымен танысу. Студенттер "күрделі бұзушылық" және "күрделі бұзушылық құрылымы" ұғымдарын ажырата білуге үйренеді; белгілі бір балаға оның білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, жеке даму бағдарламасын жобалауды және жүзеге асыруды; бірнеше бұзушылықтар кезінде балалармен түзету жұмыстарының нақты әдістері мен алгоритмін, топтық, сыныптық жұмыстарға бірнеше бұзушылықтары бар балаларды тартуды меңгереді.	5
14.	ТК 2: Логопедияның неврологиялық негіздері	
	Пән логопедияның неврологиялық негіздерін, негізгі категорияларды, психофизикалық және сөйлеу дамуының заңдылықтарын игеруге бағытталған; қалыпты және бұзылған кезде психо-сөйлеу дамуының мәнін түсіну; сөйлеуді қалыптастырудың биоәлеуметтік алғышарттарын, сөйлеуді жүзеге асырудың ми механизмдерін, сөйлеу бұзылысының неврологиялық негіздерін білу. Студенттер жүйке жүйесінің зақымдануынан туындаған сөйлеу бұзылыстарын ажырата білуге үйренеді; неврологиялық бұзылулардағы сөйлеу бұзылыстарын зерттеу әдістері; сөйлеу бұзылыстарын түзету әдістері; сөйлеу бұзылыстарының алдын алу.	5
15.	ТК 2: Мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық жұмыс (дислалия, фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілік)	
	Пәнді игеру фонетикалық-фонематикалық бұзылулар мен дислалия кезінде мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық жұмыс саласында тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Студенттер баланың сөйлеуін тексеру, сөйлеудің органикалық және функционалдық бұзылыстарын ажырату дағдыларын үйренеді; мектеп жасына дейінгі баланың ерекшеліктеріне сәйкес оқытудың озық әдістері мен технологияларын пайдалана отырып, ФФЖ және дислалия кезінде логопедиялық сабақтарды жоспарлау, өткізу қабілетін үйренеді.	5
16.	ТК 2: Ауызша және жазбаша сөйлеуді түзету бойынша практикум	
	Пән жазбаша тіл бұзылыстары: дисграфия, дислексия, дизорфография және олардың түрлері туралы тұтас көзқарасты қалыптастыруға бағытталған; оқу мен жазу бұзылыстары бойынша жеке және топтық логопедиялық сабақтарды тексеру, жоспарлау, өткізудің нақты логопедиялық мәселелерін шешу стратегиясын модельдеу дағдыларын меңгеру. Арнайы және жалпы білім беретін мектептерде оқу мен жазу бұзылыстары бар балаларды оқытуда студенттер практикалық әдістер мен әдістерді, АКТ-ны қолдануды үйренеді.	5
17.	ТК 2: Жүйелі сөйлеу тілі бұзылыстарымен логопедиялық жұмыс (алалия, афазия)	
	Пәнді оқу барысында студенттерде жүйелі сөйлеу бұзылыстары (алалия, афазия), олардың түрлері туралы тұтас көзқарас қалыптасады. Студенттер қарау, диагностикалау үшін арнайы логопедиялық тапсырмаларды шешуді жоспарлауды үйренеді, бұзылу түрін (алалия, афазия) ескере отырып, балалармен/ересектермен жеке, топтық логопедиялық сабақтарды өткізу; афазия және алалия кезінде түзету-дамыту жұмыстарының әдістерін, тәсілдерін қолдану дағдылары қалыптасады.	5
18.	ТК 3: Сурдопедагогика	
	Бұл пән сурдопедагогика дамуының тарихи аспектісін білуге бағытталған; сурдопедагогика негіздерін, пәні мен әдістерін оқып білу; есту қабілеті бұзылған адамдардың клиникалық-педагогикалық, психологиялық-педагогикалық классификациялары; есту қабілетінің зақымдану дәрежесін ескере отырып, білім мазмұнын жоспарлау қабілетін қалыптастыру; есту қабілеті бұзылған адамдарды оқыту мен тәрбиелеудің принциптерін, формаларын, әдістерін, технологияларын тәжірибеде қолдануды үйрену; сауықтыру жаттығуларын өткізу.	5
19.	ТК 3: Дактилология және жесттік сөйлеу тілінің негіздері	
	Пән студенттердің дактилдік және жесттік тілі естімейтіндердің қарым-қатынас құралы болып табылатынын түсінуін қалыптастыруға бағытталған; сөздің дактилдік құрылымын ауызша тілдің негізгі бірлігі ретінде және кинау тілінің ерекшеліктерін естімейтіндердің қарым-қатынастың кинетикалық вербалды емес жүйесі ретінде игеру. Студенттер есту қабілеті бұзылған балалардың жесттік тілінің қос тілділігінің ерекшелігін түсінуі үйренеді; дактилология мен жесттік тілін, естімейтін балалардың жест-ишара-дактильді сөйлеу дағдыларын; жесттік тілін қолдану арқылы оқыту дағдыларын меңгереді.	5

20.	ТК 3: Есту қабілетін дамыту мен ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру бойынша практикум	
	Пәнді зерттеу есту қабілеті бұзылған баланың дамуының жалпы заңдылықтарына бағынатын және мақсатты жұмыстың әсерінен болатын әлеуетті мүмкіндіктерін күшейту құралы ретінде есту қабылдауының дамуын түсінуге бағытталған. Студенттер есту резервінің маңыздылығын және сөйлеу дамуының ерекшеліктерін түсінеді; баланың жалпы дамуына анализаторлардың сақталуының маңыздылығы; педагогикалық процестің тұтастығы. Студенттер ауызша сөйлеуді қалыптастырудың заманауи жүйесін, тілді оқытудың коммуникативтік жүйесі жағдайында есту қабілеті бұзылған баланың сөйлеуін дамытудың жаңа нәтижелі тәсілдерін меңгереді.	5
21.	ТК 3: Кохлеарлы имплантация кезіндегі жобалау және жұмыс технологиялары	
	Пәнді оқу студенттердің кохлеарлық имплантация ретінде естімейтін балаларды есту-сөйлеуді оңалтудың заманауи әдісін түсінуіне бағытталған; имплантация әдісінің тарихын, құрылғысын, кохлеарлық имплантация жүйесінің жұмыс принципін, диагностикалық тексеру процедурасын және имплантацияға үміткерлерді іріктеуді білу; имплантация процессорын баптау ерекшеліктері; балаларды операциядан кейінгі оңалту кезеңдері. Студенттер кохлеарлық имплантацияны медициналық, техникалық және психологиялық-педагогикалық іс-шаралардың кешенді жүйесі ретінде түсінеді; кохлеарлық имплантациядан кейін естімейтін балаларды оңалту әдістерін меңгереді..	5
22.	ТК 4: Тифлопедагогика	
	Бұл пән тифлопедагогика дамуының тарихи аспектісін білуге; тифлопедагогика пәнін, объектісін және әдістерін зерттеуге; көру функциялары мен олардың бұзылуларын; көру қабілеті бұзылған және өтемақы мүмкіндіктері бар ағзаның жұмыс істеу ерекшеліктерін; көру қабілеті бұзылған адамдардың жіктелуін білуге; көру қабілетінің бұзылу дәрежесін ескере отырып, түзету және оқу-тәрбие жұмысының мазмұнын жоспарлау қабілетін қалыптастыруға бағытталған (зағип, нашар көретін); студенттер көру қабілеті бұзылған адамдарды оқыту мен тәрбиелеудің нақты әдістерін (Ханз әдісі) және технологияларын практикада қолдануды үйренеді; түзету сабақтарын жүргізу.	5
23.	ТК 4: Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларды Брайль шрифтімен сауаттылыққа оқыту	
	Пәнді оқу қалыпты және көру қабілеті бұзылған жағдайда жазу мен оқудың психофизиологиясы бойынша білімді меңгеруге бағытталған; Брайль шрифтімен басылатын оқу материалының ерекшеліктері; зағиптар мен нашар көретін адамдарда жазу мен оқудың айырмашылығы; студенттердің Брайльді меңгеруіне бағытталған; Брайль шрифтімен сауаттылыққа оқыту әдістемесі және зағиптар мен нашар көретіндердің жазу мен оқуды меңгеруде кездесетін қиындықтарды жеңу жолдары.	5
24.	ТК 4: Көру қабілеті бұзылған балалардың көріп қабылдауын және кеңістіктікте бағдарлануын дамыту бойынша практикум	
	Пән көру қабілеті зақымдалған балаларда қоршаған әлем туралы тұтас идеяны қалыптастыру; кеңістікте бағдарлаудың жалпыланған тәсілдеріне үйрету және қоғамдағы оқшаулануды жеңу; қозғалыстың қосалқы құралдарын пайдалану жөніндегі жұмыс технологияларын игеруге бағытталған. Студенттер мектепке дейінгі және мектептегі ұйымдардағы жеке және топтық сабақтарда көру қабілетінің бұзылу дәрежесі мен түріне байланысты визуалды қабылдауды дамыту әдістерін меңгереді.	5
25.	ТК 4: Көру қабілеті бұзылған балаларды оқытудың тифлотехникалық құралдары мен технологиялары	
	Бұл пән тифлотехникалық оқыту құралдарын зерделеуге, оларды жіктеуге, көру қабілеті бұзылған балаларға арналған оқу материалдарын ұсынудың баламалы нысандарын білуге; зағип және нашар көретіндерді оқыту мен әлеуметтендіруде тифлотехникалық құралдарды пайдалана білуге; оқу және түзету-дамыту жұмыстарында тифлотехникалық құралдарды пайдалана отырып, жеке және топтық сабақтарды талдау мен жоспарлауды меңгеруге бағытталған.	5
26.	ТК 1: Зияты зақымдалған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау	
	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында арнайы педагогтың кәсіби қызметін саралауға бағытталған: жеке-дамытушы (ЖДБ) және жеке оқу бағдарламалары (ЖОБ) мен оларды қолдану салалары арасындағы айырмашылықтарды түсіну; психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті жағдайында интеллекттің төмендеу дәрежесі мен жасын ескере отырып, интеллектісі бұзылған бала үшін ЖДБ жобалауды және іске асыруды үйренеді; инклюзия жағдайында білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, ЖОБ жобалауды үйренеді; жеке бағдарламаларды бақылау дағдыларын және үйде оқыту мен жеке бағдарламаларды азайту бойынша ұсыныстарды меңгеру.	4

27.	ТК 1: "Технология және өнер" пәндер циклін оқытудың арнайы әдістемесі	
	Бұл пән дәстүрлі, әмбебап, балама, көмекші құралдарды пайдалана отырып, "Технология және өнер" пәнін оқытудың әдістемесін, ерекшелігін және әдістерін меңгеруге бағытталған; үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын сыни тұрғыдан талдау дағдыларын меңгереді, белгілі бір баланың білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу тапсырмаларын, бақылау материалдарын бейімдейді; пән бойынша сабақтарды жоспарлау және өткізу дағдыларын меңгереді.	5
28.	ТК 2: Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы кезінде логопедиялық жұмысты жобалау	
	Пән сөйлеудің жалпы дамымауы, себептері, механизмдері, жіктелуі, оларды еңсеру тәсілдері туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған; жалпы сөйлеу дамуының әртүрлі деңгейлерінде балалармен жеке және топтық логопедиялық сабақтарды өткізу, тексеру бойынша міндеттерді жоспарлау және іске асыру дағдыларын меңгереді; студенттер балаларды оқытуда ақпараттық - компьютерлік технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдануды үйренеді. сөйлеудің жалпы дамымауының әртүрлі деңгейлері; ата-аналармен жұмыс істеуді үйрену.	4
29.	ТК 2: Сөйлеу тілінің дыбыс айтуы мен темпо-ритмикалық жағының бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмыс	
	Пән сөйлеудің дыбыс айтуы мен темпо-ритмикалық жағының бұзылыстары (дизартрия, ринолалия, брадилалия, тахилалия, тұтықпа) туралы тұтас көзқарасты қалыптастыруға бағытталған; дизартрия, ринолалия, брадилалия, тахилалия, тұтықпа бұзылыстары балалармен логопедиялық сабақтар өткізу, ұқсас жағдайларды ажыратуды, тексерудің нақты тапсырмаларын шешуді үйрену; дыбыс айту мен сөйлеу ырғағы бұзылған балаларды түзету және тәрбиелеуде озық әдістемелер мен АКТ-ны қолдануды үйрену.	5
	М-17.3 Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың пәндік әдістемелері (сурдопедагогика)	
30.	ТК 3: Есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау	
	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында арнайы педагогтың (сурдопедагогтың) кәсіби қызметін саралауға бағытталған: жеке-дамытушы (ЖДБ) және жеке оқу бағдарламалары (ЖОБ) мен оларды қолдану салалары арасындағы айырмашылықтарды түсіну; студенттер бұзылу дәрежесі мен жасын ескере отырып, есту қабілеті бұзылған балаға ЖДБ жобалауды және іске асыруды үйренеді; ЖОБ жобалауды үйренеді инклюзия жағдайында білім беру қажеттіліктерін ескере отырып; жеке бағдарламаларды бақылау дағдыларын және жеке бағдарламаларды қысқарту бойынша ұсыныстарды меңгереді.	4
31.	ТК 3: Заттық-тәжірибелік оқыту	
	Пәнді оқу есту қабілеті бұзылған бала үшін пәндік-практикалық іс-әрекеттің рөлін түсінуге бағытталған; дәстүрлі, әмбебап, балама құралдарды пайдалана отырып, "Заттық-тәжірибелік оқыту" пәнін оқытудың әдістемесі мен ерекшелігін меңгеру; есту қабілеті бұзылған нақты баланың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тапсырмалар мен бақылау материалдарын бейімдеу дағдыларын меңгеру; сабақтарды жоспарлау және өткізу дағдылары тақырып бойынша меңгеру..	5
32.	ТК 4: Көру қабілеті бұзылған балаларға арналған жеке бағдарламаларды жобалау	
	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында арнайы педагогтың (тифлопедагогтың) кәсіби қызметін саралауға бағытталған: жеке-дамытушы (ЖДБ) және жеке оқу бағдарламалары (ЖОБ) мен оларды қолдану салалары арасындағы айырмашылықтарды түсіну; студенттер ППТК жағдайында бұзылу дәрежесі мен жасын ескере отырып, көру қабілеті бұзылған балаға ЖПД жобалауды және іске асыруды үйренеді; инклюзия жағдайында білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ЖОЖ жобалауды үйренеді; жеке бағдарламаларды бақылау дағдыларын және жеке бағдарламаларды қысқарту бойынша ұсыныстарды меңгереді.	4
33.	ТК 4: "Әлем танымы" пәнін оқыту әдістемесі	
	Пән студенттердің ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ой-өрісін кеңейту үшін пәннің мағынасын түсінуіне бағытталған; студенттер дәстүрлі, әмбебап, балама, көмекші құралдарды пайдалана отырып, "әлем танымы" пәнін оқытудың әдістемесі мен ерекшелігін меңгереді; үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын сыни тұрғыдан талдау, белгілі бір оқушының білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тапсырмалар мен бақылау материалдарын бейімдеу дағдыларын меңгереді; пән бойынша сабақтарды жоспарлау және өткізу дағдыларын, "ерекше қажеттіліктері бар" балаларда қоршаған әлем туралы білімді	5

	калыптастырудың нақты дағдыларын меңгереді.	
34.	ТК1: Пәнаралық өзара әрекеттестік	
	Пән психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі қызметінің ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың бірінші тобын командалық бағалаудың мазмұны туралы қажетті білімді игеруге; мамандар тобымен ата-аналар және педагогикалық қоғамдастықпен өзара іс-қимыл жасау дағдыларына; жеке бағдарлама жасау бойынша пәнаралық қызметті жобалау және "ерекше қажеттіліктері бар" баланы қосу бойынша топтық, сыныптық жұмыстарға көшу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған болашақ мұғалімдерде өзін-өзі көрсету және рефлексия дағдылары.	5
34.	ТК 2: Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру	
	Пән мектепке дейінгі және мектеп ұйымындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің ұйымдық-мазмұндық құрылымы мен мақсатын терең түсінуге бағытталған; психологиялық-педагогикалық қолдау қызмет нормативтік-құқықтық құжаттамасы; әрбір ППҚҚ маманының рөлдері; топта жұмыс істеу идеясын және топ ішіндегі өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; қосу принциптеріне сәйкес өзінің кәсіби қызметін сыни тұрғыдан бағалау және талдау қабілеті; баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау кезеңдерін және әртүрлі жағдайларда қолдау көрсетудің практикалық дағдыларын меңгеру; жеке бағдарламалар мен үйде оқытуды қысқарту бойынша ұсыныстар.	5
36.	ТК 3: Арнайы білім беру ұйымдарының қызметі	
	Пән Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі балаларды мемлекеттік қолдау жүйесін; арнайы білім беру ұйымдары қызметінің мәнін, функцияларын, ұйымдастырылуын, нормативтік-құқықтық реттелуін: психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларды, психологиялық-педагогикалық, түзету кабинеттерін, оңалту орталықтарын, арнаулы балабақшаларды, арнаулы мектептерді; осы ұйымдардағы арнаулы педагогтің қызметін түсінуге бағытталған білім беру. Студенттер мүмкіндігі шектеулі балаларды қолдау жүйесі білім беру жүйесімен шектелмейтінін түсінуге үйренеді; денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау жүйесіндегі арнайы педагог қызметінің маңыздылығын біледі.	5
37.	ТК 1: Ғылыми зерттеулерді жобалау	
	Пән білім берудегі мәселелерді таңдауға, көрсетуге, талдауға мүмкіндік беретін ғылыми зерттеулердің дизайнымен танысуға бағытталған; студенттер жобалық әрекеттерді меңгереді; зерттеудің алгоритмдеуін меңгеру: дереккөздермен жұмыс; қарама-қайшылықтарды анықтау; зерттеудің мәселесін, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау; талдау критерийлерін анықтау; мәліметтерді жинау, оларды сандық және сапалық талдау; зерттеудің барлық кезеңдеріндегі проблемаларды анықтау; зерттеу нәтижелерін болжау, оларды тәжірибеде қолдану мүмкіндіктері, нәтижелерді масштабтау.	5
38.	ТК 2: Білім берудегі зерттеудің әдістері мен мазмұны	
	Пәнді оқу студенттердің күнделікті және ғылыми ойлауының айырмашылығы туралы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған; ғылыми зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру саласындағы тұжырымдамалық аппаратпен танысу; студенттерді педагогикалық зерттеулердің ерекшеліктерімен таныстыру; әрекеттегі зерттеу. Студенттер зерттеу әдістерін меңгереді; зерттеу нәтижелерін болжау, оларды тәжірибеде қолдану мүмкіндіктерін көре білу; зерттеу нәтижелерін бағалау және ұсыну.	5